

Cochez √ la bonne réponse

 Éval. Réévaluation
 Transition/Sortie

Date: M M D D Y Y

 M F
 m m d d y y

Nom de l'enfant/adolescent

Date de naissance

Sexe

Langue maternelle

Fonctions exécutives

0 = aucun signe	1 = surveill./prévention			
2 = intervention	3 = interv. immédia./intens			
	0	1	2	3
1. Habiletés décisionnelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Capacité d'attention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Habiletés de régulation émotionnelle

0 = aucun signe	1 = surveill./prévention			
2 = intervention	3 = interv. immédia./intens			
	0	1	2	3
3. Contrôle de soi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Sautes d'humeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Contrôle de la colère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Réactions excessives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Habiletés sociales

0 = aucun signe	1 = surveill./prévention			
2 = intervention	3 = interv. immédia./intens			
	0	1	2	3
7. Fonctionnement social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Établissement de relations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Empathie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Perception sociale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acculturation

0 = aucun signe	1 = surveill./prévention			
2 = intervention	3 = interv. immédia./intens			
	0	1	2	3
11. Langage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Identité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Rites culturels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Pression culturelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Besoins en matière de santé mentale

0 = aucun signe	1 = antécédents ou en dessous du seuil, surveill./prévention			
2 = causant des problèmes, concordant avec un trouble diagnostiqué	3 = causant des problèmes graves/dangereux			
	0	1	2	3
15. Psychose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Anxiété	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Troubles de l'humeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Attention/Hyperactivité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Contrôle impulsions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Troubles alimentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Comp. oppositionnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Conduite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Adapt. traumatismes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Difficultés Attachement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Usage de substance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Spectre autistique/TED	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Problèmes relationnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comportements à risque

0 = aucun signe	1 = surveill./prévention			
2 = intervention	3 = interv. Immédia./intens			
	0	1	2	3
28. Risque de suicide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Automutilation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Autre autodestruction	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Aggressivité objets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Cruauté animaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Danger pour autrui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Agressivité sexuelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Fugues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Délinquance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Pyromanie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Mauv. conduite. Intention..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Intimidation/Bullying	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Besoins éducatifs

0 = aucun signe	1 = surveill./prévention			
2 = intervention	3 = interv. immédia./intens			
	0	1	2	3
40. Assiduité à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Comportement en classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Comportement dehors classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Respect discipline	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Réussite scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Persévérance les études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Trouble d'apprentissage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Éducationnement spécialisée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Fonction. intellectuel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Justice pour les jeunes

0 = aucun signe	1 = surveillance/prévention			
2 = intervention	3 = interv. immédia./intens			
	0	1	2	3
49. Gravité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Antécédents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Arrestations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Préméditation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Sécurité de la communauté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Respect obligations judiciaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Influence des pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Comport. criminel parents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Influence environnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Forces individuelles de l'enfant/adolescent				
0 = centrales	1 = utiles			
2 = identifiées	3 = pas encore décelées			
	0	1	2	3
58. Talents/Intérêts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Activ. extracurricul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Optimisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Leadership	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Créativité/Imagination	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Rapports avec. pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Expression personnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. Souplesse/Adaptation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Autonomie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Résilience	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Forces externes - dans l'environnement				
0 = centrales	1 = utiles			
2 = identifiées	3 = pas encore décelées			
	0	1	2	3
68. Forces familiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. Soutiens naturels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70. Communauté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Identité culturelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. Ressources	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Besoins & forces famille/responsables				
0 = aucun signe	1 = surveill./prévention			
2 = intervention	3 = interv. immédia./intens			
	0	1	2	3
73. Éducation des enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Supervision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Résolution de problème	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Compréhension	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78. Sensibilité parentale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79. Capacité d'écoute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80. Capacité de communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81. Conscience, chez les parents, de l'incidence de leur comportement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82. Participation aux soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83. Connaissance options service	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Besoins & forces de la famille				
0 = aucun signe	1 = surveill./prévention			
2 = intervention	3 = interv. immédia./intens			
	0	1	2	3
84. Fonctionnement familial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85. Soutien émotionnel au sein de la famille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86. Stress familial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87. Ressources sociales/soutiens naturels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88. Sécurité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89. Stabilité résidentielle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90. Ressources financières	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Nom de l'Enfant/Adolescent	Sexe	Date de Naissance (DD/MM/YYYY)
----------------------------	------	--------------------------------

Langue Maternelle	Type d'Évaluation	Date d'Évaluation (DD/MM/YYYY)	Évaluateur
-------------------	-------------------	--------------------------------	------------

Fonctions Exécutives

0 = Aucun signe 1 = Surveillance/prévention
 2 = Intervention 3 = Intervention immédiates/intensive

	0	1	2	3	Commentaires
1. Habilités décisionelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
2. Capacité d'attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

Habilités de Régulation Émotionnelle

0 = Aucun signe 1 = Surveillance/prévention
 2 = Intervention 3 = Intervention immédiates/intensive

	0	1	2	3	Commentaires
3. Contrôle de soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4. Sautes d'humeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5. Contrôle de la colère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
6. Réactions excessives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

Habilités Sociales

0 = Aucun signe 1 = Surveillance/prévention
 2 = Intervention 3 = Intervention immédiates/intensive

	0	1	2	3	Commentaires
7. Fonctionnement social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
8. Établissement de relations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
9. Empathie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
10. Perception sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

Acculturation

0 = Aucun signe 1 = Surveillance/prévention
 2 = Intervention 3 = Intervention immédiates/intensive

	0	1	2	3	Commentaires
11. Langage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
12. Identité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
13. Rites culturels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
14. Pression culturelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

Besoins en Matière de Santé Mentale

0 = Aucun signe 1 = Surveillance/prévention
 2 = Intervention 3 = Intervention immédiates/intensive

	0	1	2	3	Commentaires
15. Psychose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
16. Anxiété	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
17. Troubles de l'humeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
18. Attention/Hyperactivité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
19. Contrôle impulsions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
20. Troubles alimentaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
21. Comp. oppositionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
22. Conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
23. Adapt. traumatismes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
24. Difficultés Attachement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
25. Usage de substance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
26. Spectre autistique/TED	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
27. Problèmes relationnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

Comportements à Risque

0 = Aucun signe 1 = Surveillance/prévention
 2 = Intervention 3 = Intervention immédiates/intensive

	0	1	2	3	Commentaires
28. Risque de suicide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
29. Automutilation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
30. Autre autodestruction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
31. Aggressivité objets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
32. Cruauté animaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
33. Danger pour autrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
34. Agressivité sexuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
35. Fugues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
36. Délinquance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
37. Pyromanie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
38. Mauv. conduite. Intention.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
39. Intimidation/bullying	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

Besoins Éducatifs

0 = Aucun signe 1 = Surveillance/prévention
 2 = Intervention 3 = Intervention immédiates/intensive

	0	1	2	3	Commentaires
40. Assiduité à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
41. Comportement en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
42. Comportement dehors classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
43. Respect discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
44. Réussite scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
45. Persévérance les études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
46. Trouble d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
47. Éducationnement spécialisée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
48. Fonction. intellectuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

Justice Pour les Jeunes

0 = Aucun signe 1 = Surveillance/prévention
 2 = Intervention 3 = Intervention immédiates/intensive

	0	1	2	3	Commentaires
49. Gravité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
50. Antécédents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
51. Arrestations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
52. Préméditation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
53. Sécurité de la communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
54. Respect obligations judiciaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
55. Influence des pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
56. Comport. criminel parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
57. Influence environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

Forces Individuelles de l'Enfant/Adolescent

0 = Centrales 1 = Utiles
 2 = Identifiées 3 = Pas encore décelées

	0	1	2	3	Commentaires
58. Talents/Intérêts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
59. Activ. extracurricul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
60. Optimisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
61. Leadership	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
62. Créativité/Imagination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
63. Rapports avec pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
64. Expression personnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
65. Souplesse/Adaptation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
66. Autonomie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
67. Résilience	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

Forces Externes - dans l'Environnement

0 = Centrales 1 = Utiles
 2 = Identifiées 3 = Pas encore décelées

	0	1	2	3	Commentaires
68. Forces familiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
69. Soutiens naturels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

70. Communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
71. Identité culturelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
72. Ressources	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

Besoins & Forces Famille/Responsables*

0 = Aucun signe 1 = Surveillance/prévention
 2 = Intervention 3 = Intervention immédiates/intensive

	0	1	2	3	Commentaires
73. Éducation des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
74. Supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
75. Résolution de problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
76. Organisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
77. Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
78. Sensibilité parentale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
79. Capacité d'écoute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
80. Capacité de communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
81. Conscience, chez les parents, de l'incidence de leur comportement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
82. Participation aux soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
83. Connaissance options service	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères

*L'expression « les responsables » fait référence aux parents ou aux autres adultes qui ont la responsabilité de l'enfant/adolescent.

Besoins & Forces de la Famille

0 = Aucun signe 1 = Surveillance/prévention
 2 = Intervention 3 = Intervention immédiates/intensive

	0	1	2	3	Commentaires
84. Fonctionnement familial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
85. Soutien émotionnel au sein de la famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
86. Stress familial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
87. Ressources sociales/soutiens naturels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
88. Sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
89. Stabilité résidentielle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
90. Ressources financières	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Plan d'Action: Besoins Modérés et Sévères